Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рощинская средняя общеобразоватлеьная школа»

663933, Красноярский край, Уярский район,

п. Роща, ул. Молодежная, д. 6, кв. 1

сайт школы: <https://sh-roshhinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

тел.: 8 (391) 463-31-81

эл.почта: [roshaschool@mail.ru](mailto:roshaschool@mail.ru)

Директор: Джанакавова Татьяна Николаевна

Руководитель практики: Беспалова Елена Владимировна

ФОРУМ ПРАКТИК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**НОМИНАЦИЯ:**

Программа элективного курса, курса внеурочной деятельности социального педагога, педагога-психолога, направленного на развитие индивидуальных ресурсов обучающихся

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ:

**«Я - лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай»**

**(программа курса внеурочной деятельности)**

Роща, 2024

**РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** в условиях современной динамичной жизни становится особо актуальной личностная индивидуализация. Возрастает ценность таких личностных качеств как уверенность в себе, способность к самореализации, сампрезентации, целеустремленность, креативность и пр. Сегодня в обществе востребована социально активная, целеустремленная, конкурентоспособная личность, которая может управлять любыми процессами и собственной личностью. Поэтому, развивая у детей и подростков лидерские качества, образовательная организация подготавливает выпускников к успешной социализации в современном обществе.

Данный курс внеурочной деятельности обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающему за счет разных форм организации воспитательной работы (индивидуальные, групповые, коллективные), помогая раскрыть внутренний потенциал ребенка. Особенно важно это для неуспешных детей, склонных к отстранению от коллектива, асоциальному (девиантному) поведению. Раскрывая в себе новые качества, возможности добиться успеха в различных сферах жизни, подросток становится более уверенным в себе, в своих силах, более мотивированным к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, данная практика является мощным инструментом профилактической работы в общей системе воспитательной работы класса/школы.

**Цель настоящей практики**: создание условий для развития лидерских качеств обучающихся, обеспечивающих их успешную социализацию и адаптацию в современном обществе.

**Задачи:**

1. Выявление актуального уровня сформированности лидерских качеств обучающихся.
2. Создание особой эмоциональной и психологической атмосферы доверия и дружелюбия в ученическом коллективе, способствующем развитию личностных качеств обучающихся;
3. Обеспечение возможности для обучающихся раскрыть собственный личностный потенциал через участие в различных мероприятиях в рамках реализации курса;
4. Обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося в процессе реализации программы, предоставление необходимой психологической и педагогической помощи и поддержки;
5. Обеспечение информирования родителей об уровне индивидуального личностного развития ребенка. Оказание необходимой консультационной помощи родителям в создании воспитательной среды, обеспечивающей личностный рост ребенка в домашних условиях.
6. Организация психолого-педагогического взаимодействия специалистов (классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога) и обучающихся в целях создания благоприятных условий развития личности ребенка.
7. Осуществление постоянного мониторинга эффективности реализации программы и своевременное внесение корректив.

**Целевая аудитория:** обучающиеся старшего подросткового возраста 15-17 лет.

Старший подростковый возраст характеризуется обособлением собственных личностных качеств. Подросток осознает собственное место в социуме, сравнивает себя с другими, стараясь выявить свою индивидуальность. В этот период закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [4]. Происходит становление личности ребенка как полноправного участника социума, его взросление.

Т.В. Драгунова выделяет следующие виды взрослости:

* подражание внешним признакам взрослости, выражающееся в поведении ребенка — курение, употребление спиртных напитков, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания;
* равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины», такие как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п.;
* социальная зрелость, возникающая в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника или равного партнера взрослого;
* интеллектуальная взрослость, выражающаяся в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему [3].

Таким образом, у подростка расширяется круг интересов и личных увлечений, появляется стремление к взрослой самостоятельности и жизненной позиции.

По мнению Л. И. Божович именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, т.к. нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии, появляются и оформляются новые нравственные убеждения, потребность в самореализации [1].

Лидерская позиция личности – это активное отношение к жизни, способность рефлексировать, оказывать влияние на людей, объединяясь с ними за счет единых идей, направлять общие усилия на достижение поставленных целей. Это ответственное отношение к себе, к другим, к природе, к миру в целом, готовность взять на себя ответственность при решении различных проблем. Что в полной мере соответствует задачам профилактики противоправных действий подростков.

**Методическое обеспечение.**

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай» основано на следующих документах:

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв.[приказом](https://base.garant.ru/401433920/) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Федеральная программа воспитания) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);

В качестве методического обеспечения программы выступает учебное пособие для общеобразовательных организаций «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай» [2].

**Используемые методики, технологии, инструментарий**.

При подборе методов воспитания нами была использована классификация, предложенная В.А. Сластениной, Г.И. Щукиной [5]:

* методы формирования сознания личности (все методы убеждения: рассказ, объяснение и разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание. внушение, инструктаж, диспут дискуссия, полемика, доклад, положительный пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация, переключение в деятельности);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, сюжетно-ролевые игры);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, беседы с целью выявления уровней воспитанности и воспитуемости, опросы, устные и анкетные, тесты, анализ результатов общественно-полезной деятельности, работы органов самоуправления, создание ситуаций для изучения поведения воспитанников).

В рамках реализации программы используется практически весь спектр перечисленных методов, однако особое место отводится воспитывающим ситуациям, деловым и сюжетно-ролевым играм, обеспечивающим создание специфических ситуаций, способствующих формированию и проявлению личностных лидерских качеств обручающихся.

В качестве основного инструментария для организации занятий используется учебное пособие «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай».

**РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ»**

Программа курса внеурочной деятельности «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай» рассчитана на 1 год обучения (9, 10 или 11 класс) – 34 часа.

Реализация программы предусматривает 3 обязательных этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия этапа | Ответственный |
| I этап. Подготовительный. | Определение актуального уровня сформированности лидерских качеств обучающихся (входная диагностика) | Классный руководитель, педагог-психолог |
| II. Основной. | Проведение занятий и мероприятий для обучающихся и их родителей, предусмотренных программой | Классный руководитель, педагог-психолог |
| III. Заключительный. | Оценка эффективности программы (итоговая диагностика) | Классный руководитель, педагог-психолог |

Подготовительный этап программы проводится с целью определения актуального уровня развития лидерских качеств обучающихся и позволяет построить индивидуальную траекторию личностного развития каждого ребенка. На данном этапе проводится входная диагностика, результаты которой вносятся в индивидуальный дневник личностного роста (приложение 3) и общий сводный оценочный лист учителя (приложение 4).

Основной этап включает в себя весь комплекс мероприятий и занятий, предусмотренных программой.

Непосредственно занятия курса проводятся в различных формах (лекция, беседа, игра, проектная мастерская, диспут, дискуссия, круглый стол и т.д.).

Полное содержание программы представлено в приложении 1.

Эффективность реализации программы постоянно мониторится учителем в ходе педагогического наблюдения, результаты которого вносятся в сводный оценочный лист учителя (приложение 4).

Отдельным направлением программы являются отдельные мероприятия по организации работы с родителями:

* информирование родителей о содержании программы и об уровне сформированности лидерских качеств их ребенка до начала обучения и по его завершению (форма проведения – индивидуальная беседа);
* консультирование родителей по вопросам создания дома условий, обеспечивающих раскрытию личностного потенциала и лидерских качеств ребенка (методы, приемы, упражнения, памятки, инструкции и пр.);
* проведение совместных мероприятий с детьми и родителями, направленными на совместную творческую, игровую и образовательную деятельность (форма проведения – клуб, деловая или сюжетная игра).

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики**.

Основным ресурсом, необходимым для эффективной реализации настоящей практики является сам педагог, обладающий необходимыми организаторскими и коммуникативными навыками:

* умение управлять поведением и активностью учащихся.
* умение организовать групповую и индивидуальную работу обучающихся;
* умение подбирать эффективные формы и методы работы, исходя из поставленных образовательных задач;
* эмоциональный интеллект;
* умение предугадывать и предупреждать негативные последствия неудачно подобранных ситуативных задач;
* умение устанавливать доверительную доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
* и т.п.

В качестве материального обеспечения можно отметить необходимое оборудование для проведения занятий:

- компьютер для учителя;

- проектор;

- экран;

- колонки;

- мебель, позволяющая быстро менять пространство (для индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы).

В качестве дидактического материала необходимо обеспечить обучающихся учебным пособием «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай» [2].

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики**.

Эффективность реализации настоящей практики напрямую зависит от качества организации взаимодействия всех участников образовательных отношений: классного руководителя (педагога, реализующего программу), педагога-психолога, родителей, самих обучающихся.

При этом каждому участнику отводится определенная роль:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники | Ответственность | Обязанности |
| Классный руководитель (педагог, реализующий программу) | Качество реализации программы | 1. Организация занятий и мероприятий, обусловленных программой. 2. Мониторинг эффективности программы. 3. Контроль включенности обучающихся в деятельность по реализации программы |
| Педагог-психолог | Мониторинг изменений личностных качеств ребенка | 1. Объективность полученных личностных результатов обучающихся и их интерпретация. 2. Консультирование и информирование классного педагога (преподавателя), обучающихся и родителей по вопросам развития личностных качеств (проблем, перспектив и т.п.) |
| Родители | Поддержка ребенка в процессе его личностного роста | 1. Наблюдение за качественными изменениями характера ребенка (привычки, манера общения, поведение и пр.). 2. Организация взаимодействия родителей и педагогов для достижения поставленных в рамках программы целей 3. Обеспечение родительской поддержки инициативности, самостоятельности, креативности и пр. в ребенке |
| Обучающиеся | Качественное освоение программы | 1. Посещение занятий внеурочной деятельности, выполненение поставленных в ходе занятий задач. 2. Самонаблюдение изменений собственных качеств личности. |

**Ожидаемые результаты реализации практики**.

Разработанная программа внеурочной деятельности направлена на развитие личностных качеств ребенка, именно с этим связаны планируемые результаты реализации программы.

***Планируемые результаты реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Коммуникативные | Регулятивные |
| готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  самостоятельность и инициативность;  креативность;  мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; | уметь выражать собственное мнение и отстаивать его в споре;  уметь предъявить собственную позицию, отличную от позиции оппонента;  умение управлять людьми и процессами;  умение работать с группой | знать круг личностных качеств лидера и уметь их определять (в себе, в окружающих);  уметь выявлять сильные и слабые стороны личности; уметь ставить цели и достигать их; умение определять траекторию профессионального развития и строить модель своего будущего;  уметь управлять собой;  уметь решать проблемы. |

**Система организации внутреннего контроля за реализацией практики.**

Контроль эффективности реализации практики осуществляется в процессе мониторинга, организованного в ходе педагогического наблюдения. При этом объектом контроля выступает степень усвоения обучающимися содержательного и практического материала программы. Оценивание проводится по 2-бальной системе, где:

2 балла – высокий уровень: информация обучающимся усвоена, основной комплекс практических упражнений ребенком выполнен в должной мере;

1 балл – средний уровень: информация обучающимся усвоена частично, при выполнении практических заданий у ребенка возникли некоторые трудности;

0 баллов – низкий уровень: информация обучающимся неусвоена, при выполнении практических заданий у ребенка возникли некоторые трудности, в результате которых задание осталось не выполненным.

Результаты мониторинга вносятся в сводный оценочный лист учителя, в результате чего делается вывод об эффективности программы по каждой теме в отдельности, по каждому обучающемуся в отдельности и по программе в целом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень эффективности программы | Показатель | Индикатор (%) |
| Программа высокоэффективна | Доля обучающихся, усвоивших материал на высоком и среднем уровне | 70 - 100 |
| Программа эффективна | Доля обучающихся, усвоивших материал на высоком и среднем уровне | 50-69 |
| Программа малоэффективна | Доля обучающихся, усвоивших материал на высоком и среднем уровне | 0-49 |

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные   
и количественные).

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные показатели | Индикатор |
| Сформированное представление обучающихся об образе лидера | Называют необходимые качества лидера, могут их определять у себя и у других людей |
| Повышение мотивации обучающихся к саморазвитию | Проявляют активность в учебной и внеучебной деятельности, демонстрируют заинтересованность в достижении результата |
| Сформированность организационных навыков обучающихся | Демонстрируют навыки организационной деятельности в подготовке различных мероприятий, внеурочной деятельности |
| Создание системы доверительной и деловой коммуникации | Прослеживается проявление умений обучающихся договориться между собой для достижения общей цели, доброжелательная атмосфера в классе, отсутствие конфликтов, травли, оскорблений, взаимовыручка, поддержка и т.п. |

К количественным показателям относится доля обучающихся, проявивших тот или иной планируемый результат и совокупность планируемых результатов в целом:

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Индикатор |
| Доля обучающихся, продемонстрировавших положительную динамику личностного роста по результатам входной и итоговой диагностики | не менее 50% |
| Повышение доли активистов класса, проявляющих инициативу и самостоятельность в различных внеурочных мероприятиях школы | не менее 50% |
| Доля обучающихся, усвоивших программу на высоком и среднем уровне | не менее 50% |
| Количество мероприятий, проведенных с родителями для достижения поставленных целей | не менее 5 |

**Факторы, влияющие на достижение результатов.**

Среди факторов, влияющих на результат можно выделить как положительные, так и отрицательные, анализируя которые можно определить пути повышения эффективности программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные факторы** | **Отрицательные факторы** |
| * Достаточно высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов, участвующих в реализации программы; * Школьный уклад, дающий возможность любому ребенку раскрыть свой потенциал, через участие в различных детских общественных объединениях, мероприятиях и конкурсах; * Система традиций и особая творческая атмосфера школьной жизни, способствующая повышению социальной активности обучающихся | * Перегруз обучающихся мероприятиями воспитательной деятельности; * Низкий уровень включенности родителей в воспитательную деятельности школы; * Отдаленность школы от культурного центра района/региона; * Низкий социальный и культурный уровень развития социума поселка, в котором расположена школа |

**Практическая апробация практики**.

Практическая апробация данной практики была проведена в МБОУ «Рощинская СОШ» Уярского района в 2023-2024 году. В реализации программы внеурочной деятельности приняли обучающиеся 9 класса в количестве 17 человек. Результаты, полученные в ходе апробации позволяют сделать вывод о высокой эффективности программы (Приложение 4).

Для оценки результативности была проведена входная и итоговая диагностика уровня сформированности лидерских качеств у ребят. Диагностика проводилась по авторской методике «Я - ЛИДЕР» (Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин) (Приложение 2).

Результаты входной диагностики показали, что в классе обучаются как дети, имеющие задатки лидера 6 человек (35%), так и ребята, не проявляющие лидерских качеств 3 человека (18%).Большая часть коллектива класса, проявили средний уровень сформированности лидерских качеств. В таблице заметна положительный эффект реализации программы, по окончанию обучения число обучающихся, демонстрирующих высокий уровень лидерских качеств, выросло до 12 человек (71%), количество обучающихся, продемонстрировавших средний уровень 4 человека (24%). Таким образом, данные мониторинга показывают высокую эффективность предложенной программы внеурочной деятельности.

Также стабильную положительную динамику мы видим по каждому умению в отдельности, если на начало обучения по каждому умению среднее значение не превышало 15 баллов, что соответствует среднему уровню, то по окончании обучения среднее значение каждого умения продемонстрировали высокий уровень (16-18).

В ходе реализации программы учителем контролировалась эффективность используемых форм, методов, приемов в процессе текущего оценивания усвоения обучающимися теоретического материала и выполнения практический упражнений (Таблица 2 Приложения 4).

Как видно из таблицы, ребята довольно хорошо усвоили программный материал и успешно справились с практическими заданиями. Наиболее удачными в этом отношении стали темы:

* Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления;
* Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор;
* Учимся верить в себя;
* Учимся выражать свой голос;
* Учимся выстраивать отношения с миром.

Именно по данным темам ребята более 50% обучающихся продемонстрировали хороший результат.

В целом результативность программы можно оценить по критериям, описанным выше.

Качественные показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качественные показатели | Индикатор | Полученный результат | Источник данных |
| Сформированное представление обучающихся об образе лидера | Называют необходимые качества лидера, могут их определять у себя и у других людей | Модуль 1 программы усвоили более 50% на высоком уровне | Текущее оценивание |
| Повышение мотивации обучающихся к саморазвитию | Проявляют активность в учебной и внеучебной деятельности, демонстрируют заинтересованность в достижении результата | Увеличилась доля активистов класса (>12%), принимающих участие в различных внеучебных мероприятиях | Мониторинг активности обучающихся (классный руководитель) |
| Сформированность организационных навыков обучающихся | Демонстрируют навыки организационной деятельности в подготовке различных мероприятий, внеурочной деятельности | Увеличилась доля внеучебных мероприятий, предложенных и подготовленных обучающимися (>15%) | Мониторинг активности обучающихся (классный руководитель) |
| Создание системы доверительной и деловой коммуникации | Прослеживается проявление умений обучающихся договориться между собой для достижения общей цели, доброжелательная атмосфера в классе, отсутствие конфликтов, травли, оскорблений, взаимовыручка, поддержка и т.п. | Отсутствие конфликтных ситуаций между обучающимися | Мониторинг активности обучающихся (классный руководитель) |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количественные показатели | Индикатор | Полученный результат | Источник данных |
| Доля обучающихся, продемонстрировавших положительную динамику личностного роста по результатам входной и итоговой диагностики | не менее 50% | 100% | Сравнительный анализ входной и итоговой диагностики |
| Повышение доли активистов класса, проявляющих инициативу и самостоятельность в различных внеурочных мероприятиях школы | не менее 50% | 43% | Мониторинг активности обучающихся (классный руководитель) |
| Доля обучающихся, усвоивших программу на высоком и среднем уровне | не менее 50% | 94% | Результаты текущего оценивания |
| Количество мероприятий, проведенных с родителями для достижения поставленных целей | не менее 5 | 3 | Протоколы родительских собраний |

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне эффективности программы для развития у обучающихся лидерских личностных навыков. Дополнительными положительными эффектами реализации программы стали:

* создание в классе особой атмосферы делового и дружелюбного взаимодействия, конфликты сведены к минимуму;
* повысилось качество обученности в классе (предметные умения), дети стали более уверенными в себе, стали лучше отвечать на уроках, повысилась учебная мотивация;
* в классе начали проявляться практики наставничества (группа ребят помогают малоуспешному обучающемуся подготовиться к экзамену по переделённому предмету; другая группа помогает подготовиться активисту к выступлению на творческом конкурсе и пр.)

В целом поставленные программой цели достигнуты, задачи выполнены.

**Используемая литература:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
2. Долина Н.В. Я – лидер нового поколения: учеб. Пособие общеобразоват. орагнизаций / [Н.В. Долина]. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.
3. Драгунова Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка // [Вопросы психологии личности школьника](https://psychlib.ru/mgppu/vpb/vpb.html) / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. — М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1961. — С. 120—169.
4. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // [В мире подростка / Под ред. А. А. Бодалева](https://psychlib.ru/mgppu/BVm/BVm.html). — М.: Медицина, 1980. — С. 16—28. — (Научно-популярная медицинская литература. Для матерей).
5. Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006.

**РАЗДЕЛ 3. «ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ»**

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я – лидер нового поколения:**

**вдохновляй, живи, созидай»**

**9 класс**

**Разработана:**

**Классным руководителем**

**Беспаловой Е.В.**

Роща, 2023

**Пояснительная записка**

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай» разработана для 9 класса МБОУ «Рощинская СОШ» в рамках реализации Плана внеурочной деятельности Основной образовательной программы среднего общего образования. В основу разработки программы легли требования Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной программы воспитания. В качестве методического обеспечения программы выступает учебное пособие для общеобразовательных организаций «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай» (Долина Н.В., М., Просвещение, 2020 г.).

Формирование лидерских качеств старшеклассников – серьезная задача воспитательной системы любой образовательной организации, которая позволяет обеспечить создание конкурентоспособного, целеустремленного ученического актива, способного к самоорганизации, саморазвитию и совместной деятельности по управлению различными процессами школьной жизни. Важность лидерских качеств подростка, будущего полноправного члена общества, трудно переоценить, они необходимы человеку абсолютно во всех сферах человеческой жизни: профессиональной, духовной, культурной, социальной и пр. А развитие таких навыков у маломотивированных, неуверенных в себе, слабоуравновешенных ребят – это еще и профилактика социальной дезадаптации или деструктивного поведения ребенка, возможность познать себя, раскрыть свой личностный потенциал.

Цель настоящей программы: создать условия в классном коллективе, обеспечивающие формирование лидерских качеств каждого его члена.

Задачи программы:

1. Выявление актуального уровня сформированности лидерских качеств обучающихся.
2. Создание особой эмоциональной и психологической атмосферы доверия и дружелюбия в ученическом коллективе, способствующем развитию личностных качеств обучающихся;
3. Обеспечение возможности для обучающихся раскрыть собственный личностный потенциал через участие в различных мероприятиях в рамках реализации курса;
4. Обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося в процессе реализации программы, предоставление необходимой психологической и педагогической помощи и поддержки;
5. Обеспечение информирования родителей об уровне индивидуального личностного развития ребенка. Оказание необходимой консультационной помощи родителям в создании воспитательной среды, обеспечивающей личностный рост ребенка в домашних условиях.
6. Организация психолого-педагогического взаимодействия специалистов (классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога) и обучающихся в целях создания благоприятных условий развития личности ребенка.
7. Осуществление постоянного мониторинга эффективности реализации программы и своевременное внесение корректив.

**Планируемые результаты программы**

**Личностные:**

готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

самостоятельность и инициативность;

креативность;

мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

**Метапредметные:**

***коммуникативные универсальные учебные действия***:

уметь выражать собственное мнение и отстаивать его в споре;

уметь предъявить собственную позицию, отличную от позиции оппонента;

умение управлять людьми и процессами;

умение работать с группой

***регулятивные универсальные учебные действия:***

знать круг личностных качеств лидера и уметь их определять (в себе, в окружающих);

уметь выявлять сильные и слабые стороны личности; уметь ставить цели и достигать их; умение определять траекторию профессионального развития и строить модель своего будущего;

уметь управлять собой;

уметь решать проблемы.

**Содержание программы**

**Модуль 1. Лидер в современном мире 8 ч.**

Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления: определение, суть и теория лидерства; стили лидерства.

Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор: целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности; внутренний выбор, самостоятельность и ответственность.

Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества: роли и области ответственного лидера; личные качества и характеристики лидера.

Учимся понимать принципы созидающего лидерства: путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению; основа лидерства нового поколения; итоги, выводы; обсуждения.

**Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе 8 ч.**

Учимся верить в себя: чувство собственного достоинства и самоуважение; сила намерения и управления жизнью.

Учимся создавать позитивное влияние: позитивное мышление, энергетика и личное влияние; учимся управлять эмоциями и конфликтными ситуациями.

Учимся выражать свой голос: индивидуальность и открытая жизненная позиция; сила слова: мастерская публичных выступлений.

Учимся выстраивать отношения с миром: этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе; я смотрю на мир глазами сердца; итоги, выводы, обсуждения

**Модуль 3. Лидер как автор своей жизни 9 ч.**

Учимся управлять жизнью осознанно: выявление сильных сторон и индивидуальных способностей; система личных потреблений, убеждений, ценностей.

Учимся быть профессионалом: профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности; самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.

Учимся ставить и достигать цели: эффективное планирование и достижение целей; управление временем.

Учимся жить полной жизнью: создание модели своего будущего: факторы личного успеха; полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения.

**Модуль 4. Лидер как автор своей жизни 9 ч.**

Учимся создавать сильную команду: идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду; развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист.

Учимся приумножать человеческий потенциал: потенциал людей: видеть, верить, раскрывать; управление мотивацией: признание и создание вовлеченности.

Учимся создавать взаимное уважение в коллективе: сила приятия: умение слушать и слышать сердцем; способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики.

Учимся формировать культурный код лидера: твоя Родина и твой вклад в общее дело; моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Формы организации и виды деятельности | Дата проведения |
| **Модуль 1. Лидер в современном мире 8 ч.** | | | |
|  | Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления: определение, суть и теория лидерства | Беседа с элементами дискуссии |  |
|  | Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления: стили лидерства | Беседа с элементами дискуссии |  |
|  | Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор: целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности | Практическое занятие |  |
|  | Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор: внутренний выбор, самостоятельность и ответственность | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества: роли и области ответственного лидера | Проектная деятельность |  |
|  | Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества: личные качества и характеристики лидера. | Проектная деятельность |  |
|  | Учимся понимать принципы созидающего лидерства: путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению | Диспут |  |
|  | Учимся понимать принципы созидающего лидерства: основа лидерства нового поколения; итоги, выводы; обсуждения. | Беседа, рефлексия «Свечка» |  |
| **Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе 8 ч.** | | | |
|  | Учимся верить в себя: чувство собственного достоинства и самоуважение | Сюжетно-ролевая игра (анализ жизненных ситуаций) |  |
|  | Учимся верить в себя: сила намерения и управления жизнью. | Сюжетно-ролевая игра (анализ жизненных ситуаций) |  |
|  | Учимся создавать позитивное влияние: позитивное мышление, энергетика и личное влияние | Деловая игра |  |
|  | Учимся создавать позитивное влияние: учимся управлять эмоциями и конфликтными ситуациями. | Деловая игра |  |
|  | Учимся выражать свой голос: индивидуальность и открытая жизненная позиция | Деловая игра |  |
|  | Учимся выражать свой голос. Сила слова: мастерская публичных выступлений. | Деловая игра |  |
|  | Учимся выстраивать отношения с миром: этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе | Лекция-беседа |  |
|  | Учимся выстраивать отношения с миром: я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения | Беседа, рефлексия «Свечка» |  |
| **Модуль 3. Лидер как автор своей жизни 9 ч.** | | | |
|  | Учимся управлять жизнью осознанно: выявление сильных сторон и индивидуальных способностей | Индивидуальная работа |  |
|  | Учимся управлять жизнью осознанно: система личных потреблений, убеждений, ценностей. | Проектная деятельность |  |
|  | Учимся быть профессионалом: профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности | Индивидуальная работа |  |
|  | Учимся быть профессионалом: самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху. | Дискуссия |  |
|  | Учимся ставить и достигать цели: эффективное планирование и достижение целей | Практическое занятие |  |
|  | Учимся ставить и достигать цели: управление временем. | Проектная мастерская |  |
|  | Учимся жить полной жизнью: создание модели своего будущего: факторы личного успеха; полная жизнь и поиск своего пути. | Проектная деятельность |  |
|  | Учимся жить полной жизнью: создание модели своего будущего: полная жизнь и поиск своего пути. | Проектная деятельность |  |
|  | Учимся жить полной жизнью: создание модели своего будущего: факторы личного успеха; полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения. | Зашита проектов |  |
|  | Учимся жить полной жизнью: создание модели своего будущего: факторы личного успеха; полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения. | Зашита проектов |  |
| **Модуль 4. Лидер как автор своей жизни 9 ч.** | | | |
|  | Учимся создавать сильную команду: идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист. | Коммуникативные бои |  |
|  | Учимся приумножать человеческий потенциал. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать | Практическое занятие (анализ личности) |  |
|  | Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности | Практическое занятие (анализ ситуации) |  |
|  | Учимся создавать взаимное уважение в коллективе. Сила приятия: умение слушать и слышать сердцем | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики. | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | Учимся формировать культурный код лидера: твоя Родина и твой вклад в общее дело; | Дебаты |  |
|  | Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения. | Итоговая реылексия «Свечка» |  |
| Итого: | | 34 |  |

Приложение 2

МЕТОДИКА «Я - ЛИДЕР»

Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (ли­дерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдох­новителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об осо­бенностях Вашего умения организовывать различные дела и особен­ностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоут­верждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0»

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окру­жающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигают ого, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо под­считать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34,36,41.

А — умение управлять собой — №№ 1,9, 17, 25, 33,41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.

В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19,27, 35,43.

Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28. 36,44.

Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — №№ 6,14,22,30,38,46.

Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.

3 — умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности" поставлено больше одного балла, то ответы подверга­ются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| УРОВЕНЬ | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ |
| Достаточный | 16-20 |
| Средний | 11-15 |
| Низкий | менее 10 |

Данные по классу представляются в виде таблицы (см. Прило­жение 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список учащихся | искренность | умение управлять собой | осознание цели | умение решать проблемы | наличие творческого подхода | влияние на окружающих | знание правил организаторской работы | организаторские способности | умение работать с группой | итоговый уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от ко­личества учащихся в классном коллективе.

**Карточка ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Приложение 3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Рощинская средняя общеобразовательная школа»**

**Дневник личностного роста обучающегося**

**«Я – лидер нового поколения:**

**вдохновляй, живи, созидай»**

*Дорогой друг, мы рады приветствовать тебя на нашем курсе внеурочной деятельности «Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай». Данная программа поможет тебе научиться лучше ориентироваться в жизни и в отношениях с людьми, управлять собой и своим состоянием, принимать решения и достигать цели. Пройдя обучение по данной программе, ты пройдешь настоящую школу лидеров!*

*Итак, вперед! К новым вершинам!*

1. Начнем с небольшой диагностики, которая покажет нам с тобой какими качествами ты уже обладаешь, а над какими надо еще поработать.

Результаты диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | искренность | умение управлять собой | осознание цели | умение решать проблемы | наличие творческого подхода | влияние на окружающих | знание правил организаторской работы | организаторские способности | умение работать с группой | итоговый уровень |
| Входная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. В ходе обучения ты можешь фиксировать здесь все свои достижения, для того, чтобы оценить в конце те результаты, которых ты достиг. Для этого по мере прохождения тем ставь отметки, которые показывают, насколько хорошо ты справился с поставленной на занятии задачей.

*2 балла – все получилось, мне было все понятно*

*1 балл – я мог бы лучше, остались вопросы*

*0 баллов – было слишком сложно, я ничего не понял*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Отметка |
| **Модуль 1. Лидер в современном мире** | | |
|  | Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления |  |
|  | Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор |  |
|  | Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества |  |
|  | Учимся понимать принципы созидающего лидерства |  |
| **Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе** | | |
|  | Учимся верить в себя |  |
|  | Учимся создавать позитивное влияние |  |
|  | Учимся выражать свой голос |  |
|  | Учимся выстраивать отношения с миром |  |
| **Модуль 3. Лидер как автор своей жизни** | | |
|  | Учимся управлять жизнью осознанно |  |
|  | Учимся быть профессионалом |  |
|  | Учимся ставить и достигать цели |  |
|  | Учимся жить полной жизнью |  |
| **Модуль 4. Лидер как автор своей жизни** | | |
|  | Учимся создавать сильную команду |  |
|  | Учимся приумножать человеческий потенциал |  |
|  | Учимся создавать взаимное уважение в коллективе |  |
|  | Учимся формировать культурный код лидера |  |
| Итого: | |  |

1. Вот и подошло к концу наше обучение! Пора подводить итоги.

Подсчитай общее количество баллов, которое ты получил:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Уровень освоения программы |
| 24-32 балла | Высокий |
| 16-23 балла | Средний |
| 0-15 баллов | Низкий |

*Вот и пришла пора прощаться, надеемся, что у тебя все получилось на высшем уровне! Теперь ты по праву можешь назвать себя настоящим лидером нового поколения!*

Приложение 4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Рощинская средняя общеобразовательная школа»**

**Сводный оценочный лист учителя**

**«Я – лидер нового поколения: вдохновляй, живи, созидай»**

Таблица 1. Результаты диагностики (ВХ – входная, ИТ - итоговая):



Таблица 2. Текущие результаты освоения программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | ФИО обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Итого по каждой теме:*** |
| У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | У12 | У13 | У14 | У15 | У16 | У17 |
| **Модуль 1. Лидер в современном мире** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учимся понимать смысл современного лидерства как общественного явления | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | ***2*** |
| Учимся развивать в себе уверенность и делать осознанный выбор | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | ***2*** |
| Учимся определять зоны ответственности лидера и развивать лидерские качества | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | ***1*** |
| Учимся понимать принципы созидающего лидерства | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | ***1*** |
| **Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учимся верить в себя | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | ***2*** |
| Учимся создавать позитивное влияние | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | ***1*** |
| Учимся выражать свой голос | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | ***2*** |
| Учимся выстраивать отношения с миром | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | ***2*** |
| **Модуль 3. Лидер как автор своей жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учимся управлять жизнью осознанно | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | ***1*** |
| Учимся быть профессионалом | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | ***2*** |
| Учимся ставить и достигать цели | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | ***1*** |
| Учимся жить полной жизнью | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | ***1*** |
| **Модуль 4. Лидер как автор своей жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учимся создавать сильную команду | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | ***1*** |
| Учимся приумножать человеческий потенциал | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | ***1*** |
| Учимся создавать взаимное уважение в коллективе | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | ***2*** |
| Учимся формировать культурный код лидера | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | ***1*** |
| ***Итого по каждому обучающемуся:*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** |  |